

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Национальный медицинский колледж им. Г.А. Гагиева"



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе:

/ И.М.-Ш. Баркин

Приказ П/18 от 14.07.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 Русский язык

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы

34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский
брат**

г. Сунжа, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 .

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3 .

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **34.02.01 Сестринское дело**;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

рабочей программы воспитания по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по дисциплине «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **34.02.01 Сестринское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Русский язык» по **34.02.01 Сестринское дело** отводится 82 часа в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **34.02.01 Сестринское дело**

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**, а также междисциплинарными курсами **МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии**.

Дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по дисциплине «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Введение», «Язык и речь», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Предметные результаты базовый уровень (ПР 6)	
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения дисциплина «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 03 ОК 10 ОК 11	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Сестринское дело.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело)
ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией	
ПК.2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК.3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	
ПК.1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК.1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Комбинированное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01, ЛР 08, ПР 02, ПР 06	ОК 1 ПК 1.3	
Раздел 1.	Язык и речь.	8			
Тема 1.1	Комбинированное занятие 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения о языке и его значении в жизни человека.	2	ЛР 04, МР 06, ПР 02, ПР 03		
Тема 1.2	Комбинированное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры	2	ЛР 8, ЛР 13, МР 06, ПР 02, ПР 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата на одну из предложенных тем: - Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).				
Тема 1.3	Комбинированное занятия 4. Профессионально ориентированное содержание. Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение лингвостилистического анализа текста	2	ЛР1, МР01, ЛР6, ПР602, ПР603, ПР606, ПР610	ОК3 ОК10 ПК1.7	
Тема 1.4.	Практическое занятие 1. Профессионально ориентированное содержание. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную	2	ЛР1, МР01, ЛР6, ПР602, ПР603, ПР606, ПР610	ОК3 ОК10 ПК1.3	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8			
Тема 2.1	Комбинированное занятия 5. Фонетика и орфоэпия. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	ЛР2, ЛР4, МР 01, ПР601, ПР603		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова Самостоятельная работа обучающихся. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с учетом орфоэпических и акцентологических норм русского литературного языка.				
Тема 2.2	Орфография	6			
	Практическое занятие 2. Правописание безударных гласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.	2	ЛР 6, ЛР8, МР 06, ПР6 01, ПР603		
Тема 2.3	Практическое занятие 3. Правописание приставок. Орфограммы на стыке морфем. Правописание чередующихся гласных.	2	ЛР4, ЛР6, МР 06, ПР6 01, ПР603		
Тема 2.4	Практическое занятие 4. Профессионально ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ЛР 4, МР03, ЛР8, ПР6 01, ПР603	ОК2 ОК 3	
Раздел 3	Лексика и фразеология	10			
Тема 3.1	Комбинированное занятие 6. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная	2	ЛР1, ЛР6, МР 06, ЛР8 ПР601, ПР6 02, ПР603, ПР606		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.				
Тема 3.2	Комбинированное занятие 7. Фразеологические единицы и их употребление. Самостоятельная работа обучающихся. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ЛР 2, ЛР 8, ЛР13, МР 07, ПР601, ПР6 02, ПР603		
Тема 3.3	Комбинированное занятие 8. Профессионально ориентированное содержание. Лексический и фразеологический анализ терминов. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов.. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.	2		ОК2, ОК3, ПК 1.7	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10			
Тема 4.1.	Комбинированное занятие 9. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	ЛР 2, ЛР4, МР 06, ПР601, ПР603		
Тема 4.2.	Комбинированное занятие 10. Словообразование. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов на одну из предложенных тем:	2	ЛР 2, ЛР4, МР 06, ПР601, ПР603		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	– Русский язык на карте современного мира. – Русское письмо: от азбуки до алфавита. – Русское письмо и его эволюция.				
Тема 4.3.	Практическое занятие 5. Правописание имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	ЛР4, ЛР 13, МР03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04		
Тема 4.4.	Практическое занятие 6. Правописание имен прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ЛР 13, МР 03, ПРБ 02, ПРБ03		
Тема 4.5.	Практическое занятие 7. Правописание имен числительных, местоимений, наречий. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, собирательных существительных с существительными разного рода. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Слова категории состояния (безлично-предикативные	2	ЛР 13, МР 03, ПРБ 02, ПРБ03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.				
Раздел 5	Морфология.	16			
Тема 5.1.	Комбинированное занятие 11. Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ЛР2, ЛР3, МРПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		
Тема 5.2.	Комбинированное занятие 12. Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря трудных слов.	2	ЛР 3, ЛР 4, МР 01, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		2
Тема 5.3.	Комбинированное занятие 13. Имя числительное. Местоимение. Наречие Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий	2	ЛР 2, ЛР 8, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				
Тема 5.4.	Комбинированное занятие 14. Глагол . Особые формы глагола Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия	2	<i>ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</i>		
Тема 5.5.	Комбинированное занятие 15 Служебные части речи Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление	2	<i>ЛР 6, ЛР 8, МР 06, МР 01, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	междометий в речи.				
Тема 5.6.	Практическое занятие 8. Правописание Н/НН во всех частях речи	2	ЛР 6, ЛР8, МР 06, МР 01, ЛРБ 01, ЛРБ 02, ЛРБ 03, ЛРБ 04 ЛР1, ЛР13, МР 06, ЛРБ 01, ЛРБ 02, ЛРБ 03, ЛРБ 04		
Тема 5.7.	Практическое занятие 9. Правописание глаголов, причастий, деепричастий.	2	ЛР 6, ЛР8, МР 06, МР 01, ЛРБ 01, ЛРБ 02, ЛРБ 03, ЛРБ 04		
Тема 5.8.	Практическое занятие 10. Правописание служебных частей речи.	2	ЛР 6, ЛР8, МР 06, МР 01, ЛРБ 01, ЛРБ 02, ЛРБ 03, ЛРБ 04		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	24			
Тема 6.1.	Комбинированное занятие 16. Словосочетание как синтаксическая единица Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР13, МР 03, МР 07, ЛРБ 01, ЛРБ 02, ЛРБ 03, ЛРБ 04, ЛРБ 06		
Тема 6.2.	Комбинированное занятие 17. Простое предложение и его классификация. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ЛР1, ЛР8, МР 01, МР 06, ЛРБ 01, ЛРБ 02, ЛРБ 03, ЛРБ 04, ЛРБ 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.3.	Комбинированное занятие 18. Тире в простом предложении. Содержание учебной информации. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ЛР1, ЛР8, МР 01, МР 06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04, ПРБ06		
Тема 6.4.	Комбинированное занятие № 19. Предложения с однородными членами и знаки препинания. Содержание учебной информации. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	ЛР 4, ЛР13, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04		
Тема 6.5.	Комбинированное занятие № 20. Обособленные членами и знаки препинания. Содержание учебной информации. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ЛР 4, ЛР13, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04		
Тема 6.6.	Комбинированное занятие № 21. Вводные слова	2	ЛР 4, ЛР13, МР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи. Содержание учебной информации. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		
Тема 6.7.	Комбинированное занятие № 22. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР 13, МР 01, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.8.	Комбинированное занятие № 23. Бессоюзное сложное предложение. Содержание учебной информации. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.	2	ЛР2, ЛР6 ЛР13, МР 03, МР06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04		
Тема 6.9.	Практическое занятие № 11. Знаки препинания в сложносочиненном предложении и в сложноподчиненном предложении.	2	ЛР2, ЛР6 ЛР13, МР 03, МР06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04		
Тема 6.10.	Практическое занятие № 12. Знаки препинания в бессоюзном предложении		ЛР2, ЛР6, ЛР13, МР 03, МР06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04		
Тема 6.11.	Комбинированное занятие № 24. Профессионально ориентированное содержание. Исследование текстов профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ЛР2, ЛР6 ЛР13, МР 03, МР06, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ03, ПРБ 04	ОК2, ОК11, ПК1.3	
Тема 6.12.	Практическое занятие 13. Профессионально ориентированное содержание. Составление связного высказывания.	2	ЛР5, ЛР8, ЛР13 МР 01	ОК2, ОК11, ОК7 ПК1.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы		<i>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</i>		
Всего: Всего: 82 часа, из них Самостоятельная работа – 4 часа консультации - 2 часа экзамен – 6 часов					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) русский язык

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству студентов в группе
- рабочий стол преподавателя
- ученическая доска
- стенд «Промежуточная аттестация»
- стенд «Учись учиться»
- комплект таблиц по орфографии и пунктуации,
- плакат-таблица «Бессоюзное сложное предложение»,
- плакат-кроссворд по орфографии,
- плакат-кроссворд по культуре речи,
- наглядные пособия по славянской письменности (образцы строчных букв, славянская азбука, образцы славянских грамот),
- плакат «Русский язык на карте мира»

Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор

Информационное обеспечение обучения

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Основные источники

Для преподавателей

1. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712) <https://base.garant.ru/70188902/>
2. Примерная основная образовательная программа СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) https://fgosreestr.ru/educational_standard/4
3. ФГОС СПО по специальности.
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>
5. Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной составляющей (по профилям обучения) <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>
6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики) <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/>

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2021.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2020.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2020.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2019.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2019.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2019.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2020.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2020.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2021.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.

20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2021.

Интернет-источники:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (<http://window.edu.ru/>)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНоГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (<http://www.cyclopedia.ru/>)
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru>)
6. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2018
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2021
5. Грицевская И. М. «Русский язык для медиков», Н-Новгород, 2019
6. Иванова С. Ю., Еричева Е. В. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку 2019. Тренировочные тесты, 2019
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2019
8. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2018
9. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. «Слитно, раздельно или через дефис?», Москва, «Эксмо», 2018
10. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2020
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2020
12. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2009.
13. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2018

14. Ткаченко Н. Г. «Тексты по грамматике русского языка», Москва, «Айрис», 2019
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2019

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний Выполнение заданий в тестовой форме.
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний Монологическое выступление по теме.
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Аналитическая работа с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Выполнение индивидуальных заданий.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных) Выполнение индивидуальных заданий. Написание сочинений разных жанров. Написание конспекта.
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы Выполнение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный связный ответ по теме. Пересказ художественных текстов.
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных	Аналитическая работа с текстами художественной литературы, составления

возможностях русского языка	развернутых устных и письменных высказываний, заданий Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение индивидуальных заданий.
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Защита рефератов. Выполнение индивидуальных заданий. Зачет по теме.
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений Выполнение заданий в тестовой форме. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Зачет по теме.
ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Работа с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний Выполнение индивидуальных заданий. Зачет по теме.
ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Написание сочинений, (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

1. Место русского языка в современном мире.
2. Как интернет влияет на язык?
3. Особенности языка СМС сообщений.
4. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
5. Русский язык в нашей жизни.
6. Роль фразеологизмов в русском языке.
7. Как учили грамоте на Руси.
8. Выдающиеся учёные-лингвисты.
9. Что такое хорошая речь?
10. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
11. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
12. Влияние СМИ на речь современного студента.
13. Речевой этикет в его историческом развитии.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
15. Особенности русского литературного произношения.
16. Русская речь и этикет.
17. Происхождение слов в русском языке.
18. Происхождение русского алфавита.
19. Образование русских фамилий.
20. Виды словарей.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.3. Оказывать информационно консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ПК 1.3. Оказывать информационно консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03 владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.3. Оказывать информационно консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно- отчетную документацию;	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ПК 1.3. Оказывать информационно консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно отчетную документацию;	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ПК 1.3. Оказывать информационно консультативную помощь потребителям,	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно отчетную документацию;	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 1.3. Оказывать информационно консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно отчетную документацию;	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03 владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05 умение использовать средства информационных и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
ОП.05. Гигиена и экология человека уметь: вести и пропагандировать здоровый образ жизни; знать: основные положения гигиены и санитарии; роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; правовые основы рационального природопользования; значение гигиены в фармацевтической деятельности	МДК.01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; уметь: применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного	ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Раздел: Язык и речь. Тема: Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Нормы литературного языка. Раздел: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема: Орфоэпия. Ударение и правила произношения гласных, согласных звуков и сочетаний звуков. Раздел: Морфемика, словообразование, орфография. Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики юриста Раздел: Морфология и орфография. Тема: Лексико грамматические

	растительного сырья; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;		разряды существительных. Склонение существительных собственных и нарицательных. Раздел: Морфология и орфография. Тема: Правописание падежных окончаний и падежных форм множественного числа существительных Раздел: Морфология и орфография. Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Раздел: Синтаксис и пунктуация. Тема: Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Раздел: Синтаксис и пунктуация. Тема: Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Раздел: Синтаксис и пунктуация. Тема: Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные словосочетания и предложения. Обращения. Раздел: Синтаксис
--	--	--	--

			и пунктуация. Тема: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Раздел: Синтаксис и пунктуация. Тема: Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Замена прямой речи в предложении косвенной.
--	--	--	--